

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»
(техникум)

ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.05. «Живопись» (станковая)
РАССМОТРЕНО Педагогическим советом
ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина
Протокол № 3 от 1 апреля 2026 года
УТВЕРЖДЕНО Директором ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина 8 июня 2026 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
ОД.01.07

для специальности

**54.02.05 «Живопись» - Станковая живопись,
театрально-декорационная живопись**

квалификация: художник-живописец, преподаватель

Казань
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 54.02.05. «Живопись» (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 995, (зарегистрированным Минюстом России от 25 августа 2014 г. № 33809)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции от 12 августа 2022)
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.05. «Живопись» по виду – Станковая живопись
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического Совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 17 от «18» июня 2024 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»)

Автор программы:

Ежова Н.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина».

Рекомендована:

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина» для специальности 54.02.05. «Живопись» (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	33
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ)	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» – ОД.01.07 изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 54.02.05. «Живопись» (по видам). Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» преподаётся на I курсе специальности 54.02.05. «Живопись» (станковая живопись, театральная -декорационная живопись)). Время изучения – 1 - 2 семестр. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр).

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей (в соответствии с ФГОС СОО): овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.3.2.Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО		
	личностных	метапредметных	предметных
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество -	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы-	- знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

		двигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях -	<i>В части экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, прино-		-сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. -сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. -сформированность представлений о важности соблюдения правил дорож-

	сящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		ного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. -овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. -знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и чи-	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	тательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством -	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - <i>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</i> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

		- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий -	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности. - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и со-	- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность)

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к	циальной деятельности	ность) и противодействовать им; -сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	---	------------------------------	---

	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации -	В части духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

		- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) -	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	-владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; -сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой

			помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала -	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	<i>В части гражданского воспитания:</i> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>В части патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и	<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный при-	- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении
---	--	---	--

	природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	знак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся -	В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государст-	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного харак-

	венным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты Овладение универсальными регулятивными действиями: з) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	тера. - знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
--	--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента **108** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **72** часов;
- самостоятельная работа студента **36** часов.

Курс	1 семестр		2 семестр		Всего за курс аудиторной	Всего за курс самостоятельной	Всего за курс
	аудит	сам	аудит	сам			
1 курс	32	16	40	20	72	36	108

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание	60
Теоретических занятий	22
Практических занятий, в том числе	38
Контрольные работы	2
Дифференцированный зачет	2
Профессионально-ориентированное содержание	12
Теоретические занятия	-
Практические занятия	12
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: ✓ Подготовка сообщений по изучаемой теме ✓ Составление памятки по пройденному материалу по теме ✓ Составление схем-плакатов ✓ Решение ситуационных задач ✓ Выполнение аналитических работ ✓ Обобщение имеющиеся рекомендации специалистов по профилактике инфекционных заболеваний, характерных для Татарстана. ✓ Разработка эскизов плакатов плаката по изучаемой теме ✓ Подготовка презентации ✓ Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных материалов	36
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
I КУРС I СЕМЕСТР		32/16	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10
	Теоретическое занятие: Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1. 2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.2, 2.5
	Практическое занятие: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
	Самостоятельная работа студентов: • Подготовка сообщения на тему «Реализация общих обязанностей граждан Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций».	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2. 1. Современные представления о культуре безопасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8 ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	

	Практическое занятие: Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составить памятку по пройденному материалу по теме: Определение мест в нашем городе, которые являются потенциально-опасными в криминогенном отношении.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3. 1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6
	Теоретическое занятие: Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм.	1	
	Практическое занятие: Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составить схему-плакат «Источники опасности в быту».	2	
Тема 3. 2. Пожарная безопасность в быту.	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Теоретическое занятие: Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие Правила хранения и порядок работы с лакокрасочными материалами и растворителями. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Составление памятки.	1	
Тема 3. 3. Безопасное поведение в местах общего пользования.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3 ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	1	

	Практическое занятие: Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Решение ситуационной задачи: «Вы получили по почте посылку (бандероль) с неизвестным Вам обратным адресом. Ваши действия».	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	
Тема 4. 1. Безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3 ПК 2.2, 2.5
	Практическое занятие: История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	
	Правила перевозки и транспортировки художественных работ, планшетов		
	Самостоятельная работа студентов: Аналитическая работа: «Анализ нарушений правил дорожного движения в условиях города»	2	
Тема 4. 2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3 ПК 2.2, 2.5
	Практическое занятие: Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации По пройденному материалу ставить схему по теме: «Правила безопасного поведения на разных видах транспорта»		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	

Тема 5. 1. Опасности социально психологического характера.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3 ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	1	
	Практическое занятие: Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	1	
Тема 5. 2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3 ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	1	
	Практическое занятие: Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений на тему: «Правила личной безопасности, если Вас захватили в заложники»	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6. 1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3 ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	1	
	Практическое занятие: Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохла-	1	

	ждении		
Тема 6. 2. Природные чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8
	Практическое занятие: Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения на тему: «Комплекс мероприятий для обеспечения личной безопасности от чрезвычайных ситуаций природного происхождения, наиболее характерных для Татарстана».	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	
Тема 7. 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Составление режима дня студента-дизайнера	1	
	Самостоятельная работа студентов: Обобщить имеющиеся рекомендации специалистов по профилактике инфекционных заболеваний, характерных для Татарстана.	2	

Тема 7. 2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1	
	Практическое занятие: Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	1	
Тема 7. 3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.2, 2.5
	Практическое занятие-тренинг Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	
	Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья в преподавательской деятельности		
	Самостоятельная работа студентов: • Подготовка сообщения на тему «Мой биологический ритм».	2	
Контрольная работа		2	
I КУРС II СЕМЕСТР		40/20	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (продолжение)			
Тема 7. 4. Мероприятия и	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	2	ОК

алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.2, 2.5
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.2, 2.5
	Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	Самостоятельная работа студентов: • Подготовка плаката на тему: Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	
	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Манипуляции в педагогическом общении.		
	Самостоятельная работа студентов: • Разработать памятку: Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздейст-	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10
	Практическое занятие:		

влияние на большие группы людей.	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5
	Самостоятельная работа студентов: Разработать памятку - рекомендации школьникам и студентам по противодействию вовлечения в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде.	Содержание учебного материала. Практическое занятие:	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	
	Правила безопасного поведения в цифровой среде. Правила безопасного использования устройств и программ, необходимых для работы дизайнера		
	Самостоятельная работа студентов: Разработать плакат на тему: Правила безопасного поведения в цифровой среде.	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.	1	
	Практическое занятие: Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5 ПК 2.6
	Практическое занятие: Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды,		

	распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка памятки на тему «Ответственность за действия в Интернете.».	2	
Раздел 10. Особенности профессиональной деятельности		4	
Тема 10.1. Специальность «дизайнер»	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.6
	Специальность «дизайнер» в России, перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельности дизайнера, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям художника, дизайнера, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. Встреча с представителями дизайнерских фирм. Экскурсия в студии дизайна.		
Тема 10.2. Опасности и риски в профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.4, ПК 2.2 ПК 2.6
	Условия труда дизайнера, профессиональные риски, опасные и вредные факторы в трудовой деятельности дизайнера. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Встреча с представителями дизайнерских фирм. Экскурсия в студии дизайна.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения на тему «Необходимость физической активности для художника».	2	
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	1	
	Практическое занятие: Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
Тема 11.2. Правила безо-	Содержание учебного материала	2	ОК

пасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Практическое занятие: Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5
	Самостоятельная работа студента: • Решение ситуационной задачи: «Вы, находясь в учебном учреждении в случае террористического акта, не успели укрыться в специальном защитном сооружении. Ваши действия».	2	
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	
	Практическое занятие: Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
Раздел 12. Основы военной подготовки		10	
Тема 12.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5
	Теоретическое занятие: Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
	Самостоятельная работа студента: • Подготовка презентации на тему «Вооруженные Силы РФ»	2	
Тема 12.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10
	Практическое занятие: Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 12.3. Назначение, устройства и характеристики АКМ.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, 2.5
	Практическое занятие: Назначение, устройства и характеристики АКМ. Полная и неполная сборка АКМ		
Тема 12.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10
	Теоретическое занятие: Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	1	
	Практическое занятие: Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	
	Самостоятельная работа студента: • Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных материалов	2	
Тема 12.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10
	Теоретическое занятие: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ			
Раздел 13. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих		4	
Тема 13.1. Тематическая экскурсия в музей воинской славы	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5 .
	Практическое занятие: Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
Тема 13.2. Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО.	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3;
	Практическое занятие: Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО «Есть такая профессия -		

	Родину защищать»		ПК 2.2, 2.5
	Самостоятельная работа студента: Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету	2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	
ВСЕГО:		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- Ученические столы
- Ученические стулья
- Доска классная передвижная
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Телевизор

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения.

- ФГОС по специальностям среднего профессионального образования:
 - 54.02.05. «Живопись» (по видам)
- Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»
- Методические рекомендации

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Бондаренко В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях. / Учебник. Среднее профессиональное образование/ - РИОР, 2020. - 224. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=349297> Режим доступа: для авториз.пользователей.- Текст электронный
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / - М.: Академия (8-е изд.), 2021.
3. Мельников В.П., Куприянов А.И., Назаров А.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Среднее профессиональное образование/. - КУРС, 2020. – 368. - URL: <https://znanium.com/catalog>.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
4. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности / Учебное пособие. Среднее профессиональное образование/. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 297 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=338853> - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
5. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности / Учебное пособие. Среднее профессиональное образование/. – М.: Издательство Форум, 2022 – 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Уч.пособие СПО/ Ястребов Г.С. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования/ (Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования/ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.
6. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.
7. Практикум по безопасности жизнедеятельности/Под ред. Р.И. Айзмана – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – 190 с.
8. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.
9. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.
10. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.
11. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.
12. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум – изд. 3-3 – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 316 с.: ил. – (Высшее образование)

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru/>. (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
2. Журнал «Культура здоровой жизни» [Электронный ресурс].URL:<http://kzg.narod.ru/>. (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов МОН РФ - <http://fcior.edu.ru/about.page> (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
4. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].URL:<http://обж.рф/>. (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
5. Сайт издательства журнала "Основы безопасности жизнедеятельности" МЧС России <http://www.school-obz.org/>(Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
6. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.2, 2.5	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	- оценка работы над памяткой, решения ситуационных задач, сообщений, презентаций, творческих и аналитических работ.
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	- оценка участия в обсуждениях, умение сформулировать и доказать свою точку зрения - оценка работы над памяткой, решения ситуационных задач, сообщений, презентаций, творческих и аналитических работ.
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5	Раздел 3. Безопасность в быту	- оценка решения ситуационных задач, работы над памяткой - рекомендации населению по поведению в условиях чрезвычайной ситуации.
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.5	Раздел 4. Безопасность на транспорте	- оценка подготовки сообщений, решения ситуационных задач.
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.5	Раздел 6. Безопасность в природной среде	- оценка решения ситуационных задач, работы над памяткой - рекомендации населению по поведению в условиях чрезвычайной ситуации природного характера
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.2, 2.5	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	- оценка решения ситуационных задач, обобщение и анализ рекомендаций специалистов по профилактике инфекционных заболеваний, характерных для Татарстана.
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5	Раздел 8. Безопасность в социуме	- оценка аналитической работы: «Определение мест в нашем городе, которые являются потенциально-опасными в криминогенном отношении».
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	- оценка работы над памяткой, решения ситуационных задач, сообщений, презентаций, творческих и аналитических работ.
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5	Раздел 10. Особенности профессиональной деятельности	- оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий: аналитических, творческих, эссе
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 1.3; ПК 2.2, 2.5	Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	- оценка работы над памяткой, решения ситуационных задач, сообщений, презентаций, творческих и аналитических работ.
ОК 2,3,4,6,7,8,10 ПК 2.2	Раздел 12. Основы военной подготовки	- оценка работы над памяткой, решения ситуационных задач, сообщений, презентаций, творческих и аналитических работ.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 ÷ 100	«5»	Отлично
60 ÷ 79	«4»	Хорошо
30 ÷ 59	«3»	Удовлетворительно
менее 30	«2»	Не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Переход на компетентностную модель образования, введение системы непрерывного образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов. Превращение студента из объекта педагогического воздействия в активного субъекта образовательного процесса, выстраивающего своё образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций.

Более того, самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - формирование соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- ✓ Подготовка презентации
- ✓ Решение ситуационных задач
- ✓ Подготовка сообщений
- ✓ Обобщение и анализ рекомендаций специалистов по профилактике инфекционных заболеваний, характерных для Татарстана.
- ✓ Разработка памятки - рекомендации населению по поведению в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.
- ✓ Аналитическая работа: «Определение мест в нашем городе, которые являются потенциально-опасными в криминогенном отношении».
- ✓ Практическая работа: «Анализ нарушений правил дорожного движения в условиях города».

Подготовка сообщений.

Цель задания :

-формирование умений использовать учебную и дополнительную литературу;
-развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности; - углубление и расширение теоретических знаний

Содержание задания:

- чтение учебной и дополнительной литературы;
- написание докладов;
- подготовка устных сообщений и презентации по данной теме

Подготовка презентации

Цель задания:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности;

Содержание задания:

- чтение дополнительной и справочной литературы;
- подготовка презентации;
- подготовка устного сообщения по данной теме.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Порядок выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Решение ситуационных задач

Цель задания:

- формирование умений использовать учебную литературу;
- развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности;
- умение подготовиться к рубежному контролю

Содержание задания:

- повторение пройденного материала темы;
- чтение конспекта и учебного материала

Подготовка памятки

Цель задания:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности;

Содержание задания:

- чтение дополнительной и справочной литературы;
- подготовка памятки;

Памятка – это свод кратких наставлений, правил, сведений о чём-либо, а также книжка, записка, содержащая подобный свод правил. По характеру представления содержания выделяют следующие виды памяток:

1. Памятка – алгоритм, в котором рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жёстко фиксированы, их последовательность обязательна
2. Памятка – инструкция, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий (шагов)
3. Памятка – совет, в которой даются рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно. Выбрать действия, наиболее подходящие для него лично, – дело самого человека
4. Памятка – показ, в которой преобладает (не по месту, а по значимости) пример выполнения тех или иных действий
5. Памятка – стимул, доминантой которой является стимулирование человека, раскрытие перспектив его деятельности

Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме.

Требования к составлению памяток

1. Выбрать те виды деятельности или занятий: – которые повторяются;
2. Весь процесс разложить на рабочие этапы и фазы: – что должно быть сделано?
3. Составить логическую очередность: – какие имеются взаимозависимости?
4. Подвергнуть переработке предварительно составленный листок: – анализ ошибок; – одинаково или аналогично исполняются. – на что следует обратить особое внимание? – какие временные ограничения должны быть соблюдены? – окончательная корректировка; – что подлежит выяснению? – что из чего вытекает в соответствии с логикой данной деятельности? – готовый листок-памятка. – кого надо проинформировать? И т.д. – где потребуются промежуточные результаты?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Аварийно-восстановительные работы в чрезвычайной ситуации — первоочередные работы в зоне чрезвычайной ситуации по локализации отдельных очагов разрушений и повышенной опасности, по устранению аварий и повреждений на сетях и линиях коммунальных и производственных коммуникаций, созданию минимально необходимых условий для жизнеобеспечения населения, а также работы по санитарной очистке и обеззараживанию территории.

Аварийно-спасательные работы в чрезвычайной ситуации — первоочередные работы в зоне чрезвычайной ситуации по локализации и тушению пожаров, аварийному отключению источников поступления жидкого топлива, газа, электроэнергии и воды, по поиску и спасению людей, а также оказанию пораженным первой медицинской помощи и их эвакуации в случае необходимости в специализированные медицинские учреждения вне зоны чрезвычайной ситуации.

Антропогенные факторы — влияние деятельности человека на окружающую среду: изменение состава и режима атмосферы, рек, океанов, почв при загрязнении продуктами технологии и радиоактивными веществами.

Армия — военный орган государства, предназначенный для проведения его политики средствами вооруженного насилия.

Аэрозоли — твердые или жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в воздухе.

Безопасность внешняя — защищенность жизненно важных интересов страны от угроз, опасностей и рисков, исходящих от внешних процессов и явлений.

Безопасность внутренняя — защищенность жизненно важных интересов страны от угроз, опасностей и рисков, исходящих от внутренних процессов и явлений.

Безопасность государственная — защита суверенитета, территориальной целостности и природных ресурсов государства, нерушимости ее границ и конституционного строя внутри страны.

Безопасность международная — состояние отношений между государствами, характеризующееся их сотрудничеством в целях поддержания мира, предотвращения и устранения военной опасности, ограждения государств и народов от любых посягательств на существование, независимость, развитие и суверенитет.

Безопасность общественная — борьба с преступностью, охрана общественного порядка, обеспечение личной безопасности граждан и сохранности всех видов собственности.

Верховный Главнокомандующий (ВГК) — высший руководитель Вооруженных Сил государства (коалиции) государств.

Вид Вооруженных Сил — часть Вооруженных Сил (ВС) государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, на море, в воздушно-космическом пространстве).

Взвод — подразделение в составе роты, батареи.

Внутренние войска — в Российской Федерации составная часть МВД, предназначенная для охраны государственных объектов и выполнения других служебно-боевых задач, возложенных на МВД России.

Внутренние морские воды России — воды, расположенные в сторону от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря Российской Федерации.

Военная доктрина — система официальных государственных положений о военном строительстве и военной подготовке страны.

Военная опасность — совокупность материальных факторов, способных при определенных общественно-политических и экономических условиях привести к войне.

Военно-воздушные Силы (ВВС) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для самостоятельных и совместных с другими видами ВС действий по разгрому авиационных, сухопутных и морских группировок противника, подрыву его военно-экономического потенциала, дезорганизации государственного и военного управления, нарушению работы тыла и транспорта, а также для высадки (выброски) воздушных десантов, ведения воздушной разведки и воздушных перевозок.

Военно-Морской Флот (ВМФ), Военно-Морские Силы (ВМС) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам) и важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил на океанских (морских) театрах военных действий.

Воинская часть — организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах Вооруженных Сил.

Вооружение — 1) совокупность средств для ведения войны, боя, оружие, техника; 2) процесс оснащения войск (сил) оружием и обеспечивающими его средствами (вооружение войск).

Вооруженные Силы (ВС) — вооруженная организация государства или группы государств; одно из важнейших орудий политической власти.

Гамма-излучение — электромагнитное излучение, испускаемое радиоактивными веществами.

Геноцид — истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Главнокомандующий — высшее военное должностное лицо на каком-либо театре военных действий или стратегическом направлении, а также в отдельных видах Вооруженных Сил.

Государственная граница Российской Федерации — линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории

(суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, т. е. пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

Государство — страна, находящаяся под управлением политической организации, осуществляющей охрану ее экономической и социальной структуры.

Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Гражданская оборона (ГО) — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Дегазация — удаление или химическое разрушение (обезвреживание) отравляющих веществ.

Дезактивация — удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности.

Дезинфекция — уничтожение бактериальных (биологических) средств и химическое разрушение токсинов.

Дивизион — 1) воинское подразделение в артиллерийских, ракетных частях; 2) подразделение военных кораблей одного класса.

Единица дозы радиации экспозиционной — рентген (Р), вызывает образование в 1 см³ воздуха при нормальных условиях $2,8 \cdot 10^4$ пар ионов.

Загрязнение окружающей среды — нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик воздуха, земли и воды, которое может сейчас или в будущем оказывать влияние на жизнь человека, нужных ему растений и животных, на разного рода производственные процессы, условия жизни и культурное достояние, истощать или портить его сырьевые ресурсы.

Зона бедствия — часть зоны чрезвычайной ситуации, требующая дополнительной и немедленно предоставляемой помощи и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайной ситуации.

Зона радиоактивного заражения — территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов.

Зона химического заражения — территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия противника, и территория, над которой распространилось облако зараженного воздуха в поражающих концентрациях.

Зона чрезвычайной ситуации — территория или акватория, на которой в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации или распределения его последствий из других районов возникла чрезвычайная ситуация.

Источник чрезвычайной ситуации — опасное природное явление или опасное техногенное происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

Конвенция — международный договор по какому-нибудь определенному вопросу.

Концепция безопасности страны — совокупность официально принятых взглядов и представлений о путях, средствах и механизмах защиты жизненно важных интересов страны от внешних и внутренних угроз.

Коррупция — подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.

Ликвидация чрезвычайной ситуации — проведение в зоне чрезвычайной ситуации и в прилегающих к ней районах силами и средствами ликвидации чрезвычайных ситуаций всех видов разведки и неотложных работ, а также организация жизнеобеспечения пострадавшего населения и личного состава этих сил.

Мобилизация — 1) переход на военное положение всех вооруженных сил, гражданской обороны и народного хозяйства всего государства (общая мобилизация) или части

вооруженных сил, например, в отдельных военных округах при наличии местной военной угрозы (частичная мобилизация); 2) призыв военнообязанных запаса в армию во время войны; 3) приведение населения или определенных отраслей народного хозяйства в состояние, способствующее решению каких-либо задач.

Неотложные работы в чрезвычайной ситуации — аварийно-спасательные и аварийно-восстановительные работы, оказание экстренной медицинской помощи, проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий и охрана общественного порядка в зоне чрезвычайной ситуации.

Обеззараживание — уменьшение до предельно допустимых норм загрязнения и заражения территории, объектов, воды, продовольствия, пищевого сырья и кормов радиоактивными и опасными химическими веществами путем дезактивации, дегазации и демеркуризации, а также опасными биологическими веществами путем дезинфекции и детоксикации.

Оборона — 1) система политических, военных, социальных и иных мер по защите населения, территории и суверенитета страны от вооруженного нападения; 2) вид боевых действий, применяемый в целях срыва или отражения наступления (ударов) превосходящих сил противника, прикрытия (удержания) определенных направлений (районов, объектов), экономии сил и средств на второстепенных направлениях, создания превосходства над противником на главных направлениях и условий для перехода своих войск в наступление.

Обороноспособность страны — степень подготовленности страны к защите от агрессии.

Обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях — целенаправленное накопление населением знаний, приобретение и закрепление навыков, необходимых при защите от опасностей, вызванных источниками чрезвычайной ситуации, а также при участии в проведении неотложных работ в зонах чрезвычайной ситуации и очагах поражения.

Оккупация — временное насильственное занятие вооруженными силами государства территории другого государства без приобретения суверенных прав на нее.

Оружие массового поражения (ОМП) — оружие большой поражающей способности, применение которого вызывает массовые потери и разрушения.

Отравляющие вещества — химические соединения, которые при применении способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.

Очаг поражения — ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия современных средств поражения произошли массовая гибель или поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушены или повреждены здания и сооружения, а также элементы окружающей природной среды.

Очаг бактериологического (биологического) поражения — города, населенные пункты и объекты народного хозяйства, подвергшиеся непосредственному воздействию бактериальных (биологических) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний.

Очаг химического поражения — территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей и сельскохозяйственных животных.

Очаг ядерного поражения — территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.

Пестициды — группа искусственно созданных веществ, используемых для борьбы с вредителями и болезнями растений. Пестициды делятся на следующие группы: инсектициды (для борьбы с вредными насекомыми), фунгициды и бактерициды (для борьбы с бактериальными болезнями растений), гербициды (для борьбы с сорными растениями).

Пожарная охрана — 1) система государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану людей и материальных ценностей от пожаров; 2) организация, осуществляющая мероприятия по пожарной профилактике и борьбе с пожарами.

Противорадиационное укрытие (ПРУ) — защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующих излучений и для обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии.

Радиоактивное заражение — заражение местности, зданий, сооружений, посевов, водоемов и т.п., а также воздуха продуктами деления ядерного заряда и радиоактивными изотопами, образующимися в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва.

Радиоактивные осадки — продукты радиоактивного распада, выпадающие на Землю в виде пыли или с дождем (снегом).

Район чрезвычайного положения — территориально-административное образование или отдельная местность, на которой введен правовой режим временного государственного управления, определяемый федеральными законами Российской Федерации, нормативными указами Президента Российской Федерации либо законами и иными нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации в целях обеспечения безопасности населения при обстоятельствах, вызванных чрезвычайной ситуацией или массовыми беспорядками.

Ракетно-ядерное оружие — оружие, в котором средством поражения служат ядерные боеприпасы, а средством доставки их к цели — ракеты.

Санитарная обработка — механическая очистка и мытье кожных покровов и слизистых оболочек людей, подвергшихся заражению и загрязнению радиоактивными, опасными химическими и биологическими веществами, а также обеззараживание их одежды и обуви при выходе из зоны чрезвычайной ситуации.

Световое излучение — поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.

Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций — силы и средства территориальных, функциональных и отраслевых подсистем РСЧС, предназначенные или привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайной ситуации и очагах поражения.

Силы и средства РСЧС — силы и средства территориальных, функциональных и ведомственных или отраслевых подсистем и звеньев РСЧС, предназначенные или привлекаемые для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Система обеспечения безопасности страны — совокупность законодательных актов и созданных на их основе органов, институтов и механизмов взаимодействия с целью обеспечения безопасности страны.

Средство индивидуальной защиты населения (СИЗ) — предмет или группа предметов, предназначенных для защиты человека или животного от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ и светового излучения ядерного взрыва.

Средство коллективной защиты населения — защитное сооружение, предназначенное для укрытия группы людей с целью защиты их жизни и здоровья от последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Стратегические ядерные силы (СЯС) — части, соединения и объединения, предназначенные для выполнения стратегических задач в войне с применением ядерного оружия.

Сухопутные войска (СВ) — вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше.

Таможенная территория Российской Федерации — сухопутная территория Российской Федерации, территориальные и внутренние воды и воздушное пространство над ними. Таможенная территория Российской Федерации включает в себя также находящиеся в морской исключительной экономической зоне Российской Федерации искусственные острова, установки и сооружения, над которыми Российская Федерация обладает исключительной юрисдикцией в отношении таможенного дела.

Терроризм — публично совершаемые общепасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Террористическая группа — группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая деятельность — деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им.

Террористическая деятельность международная — террористическая деятельность, осуществляемая: а) террористом или террористической организацией в более чем одном государстве или наносящая ущерб интересам более чем одного государства; б) гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на ее территории; в) в случае, когда и террорист, и жертва террориста являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами этих государств.

Террористическая организация — организация, созданная с целью террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризм. Организация признается террористической организацией, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации.

Убежище — защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей с целью защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ.

Угроза военная — рост военной опасности, активизация факторов войны, демонстрация использования военной силы.

Угроза экологическая — перспектива разрушения среды обитания общества, растительного и животного мира в результате неконтролируемого и непродуманного развития экономики, подрыв биоресурсов для жизнеобеспечения населения, ухудшения его здоровья, генетическая деградация будущих поколений, отставание в технологиях и технике.

Ударная волна — основной поражающий фактор ядерного взрыва. Источник ее возникновения — сильное давление, образующееся в центре взрыва. Образовавшаяся при взрыве область сильного сжатия окружающих слоев воздуха, расширяясь, передает давление соседним слоям воздуха, сжимая и нагревая их, а те, в свою очередь, воздействуют на следующие слои. В результате в воздухе со сверхзвуковой скоростью во все стороны от центра взрыва распространяется зона высокого давления.

Химическое оружие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.

Чрезвычайное положение — правовой режим временного государственного управления на определенной территории или в отдельных местностях, вводимый в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения безопасности населения.

Штаб по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям — структурное подразделение территориального органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органа местного самоуправления, предназначенное для повседневного управления и контроля в пределах своей компетенции за выполнением мероприятий по гражданской обороне, предупреждению чрезвычайных ситуаций и готовности к действиям при их возникновении, а также для организации ликвидации чрезвычайных ситуаций на подведомственной территории.

Эвакуация населения — комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения.

Экстренная медицинская помощь в чрезвычайной ситуации — комплекс экстренных лечебно-диагностических, санитарно-эпидемиологических, лечебно-эвакуационных и лечебных мероприятий, осуществляемых в кратчайшие сроки при угрожающих жизни и здоровью пораженных состояниях, травмах и внезапных заболеваниях людей в зоне чрезвычайной ситуации.

Ядерная война — война, в которой главным средством поражения является ядерное оружие.

Ядерное оружие — оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер — изотопов водорода (дейтерия и трития).

Ядерные боеприпасы — боеприпасы, поражающее действие которых основано на использовании энергии ядерного взрыва.

Ядерный взрыв — процесс чрезвычайно быстрого выделения внутриядерной энергии в результате реакций, протекающих в ядерном заряде.

Ядерный заряд — устройство, в котором осуществляется взрывной процесс освобождения ядерной энергии.

Ядерный удар — 1) поражение объектов противника ядерными боеприпасами путем пуска ракет, торпед, бомбометания, стрельбы артиллерии; 2) форма военных действий в ядерной войне.